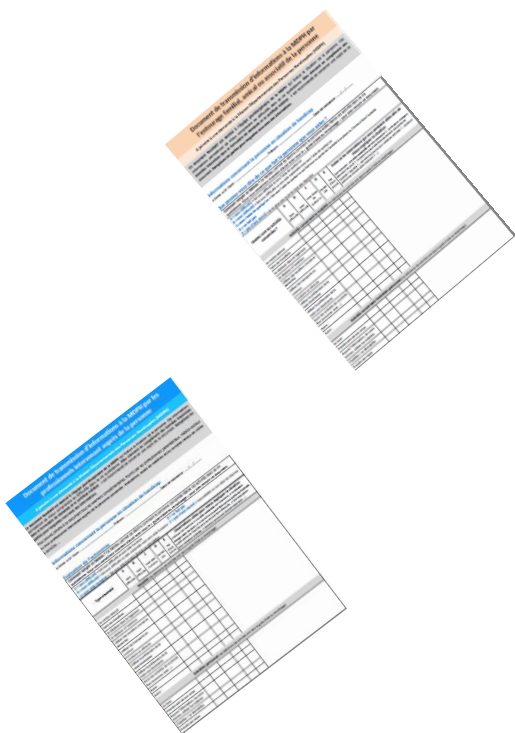


# Comprendre et bien remplir les documents de transmission d'informations complémentaires à la MDPH

Guide pour l'utilisation des documents de transmission d'informations complémentaires destinés à la Maison départementale des personnes handicapées

(Il est recommandé de conserver une copie de ces documents)



Les coordonnées des MDPH sont disponibles sur [www.cnsa.fr](http://www.cnsa.fr)

## L'essentiel des conseils pour des documents de transmission bien remplis

Contrairement au certificat médical et au formulaire de demande MDPH qui sont obligatoires, les « **documents de transmission d'informations complémentaires** » sont **facultatifs**. Toutefois leur remplissage est **fortement conseillé** si vous avez des éléments complémentaires à apporter.

Ces documents sont destinés à l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH qui évalue la situation de la personne afin de mieux **comprendre les conséquences de sa maladie ou de son handicap dans sa vie quotidienne**. Ils sont utilisables pour les enfants et les adultes quelles que soient leurs pathologies ou leurs déficiences.

**Remplissez les parties pour lesquelles vous avez des informations. Transmettez les documents complétés préférentiellement dès le dépôt du dossier.**

Vous pouvez joindre des documents complémentaires, fournis par les professionnels intervenant auprès de la personne concernée : évaluations, comptes rendus de visites à domicile ou d'essai de matériel ...

## Qui remplit ces documents ?

**Seuls les aidants et les professionnels non-médicaux en mesure d'apporter des précisions sur la situation de la personne doivent compléter ces documents :**

- les aidants sont les proches de la personne qui interviennent auprès d'elle (membres de la famille, d'une association, amis, voisins) ;
- les professionnels non-médicaux) sont ceux qui accompagnent la personne (paramédicaux, médico-sociaux, sociaux). Ils peuvent se coordonner pour remplir conjointement le document.

**Chaque aidant ou professionnel ayant des informations utiles peut remplir le document lui correspondant.**

## Pourquoi apporter un complément d'informations à la MDPH ?

L'équipe pluridisciplinaire de la MDPH a besoin d'informations variées pour évaluer de façon pertinente la situation d'une personne, identifier ses besoins, élaborer les réponses pouvant être apportées, appliquer les critères réglementaires d'éligibilité et fixer les durées des droits ouverts.

Cette évaluation est globale. Elle porte sur différentes dimensions et aborde notamment les déficiences, les limitations d'activités et leurs retentissements dans la vie quotidienne, sociale, scolaire ou professionnelle de la personne, en tenant compte de son environnement. **Il est important pour elle de connaître ces informations.**

Cette approche permet de s'adapter à la diversité des situations. Deux personnes atteintes d'une même pathologie peuvent avoir des retentissements fonctionnels différents et se voir reconnaître un taux d'incapacité et des propositions d'aides différents.

## Les différentes rubriques à compléter : mode d'emploi

Les documents d'information complémentaires sont composés de plusieurs rubriques. Toutes les personnes ne sont pas concernées par l'ensemble des éléments de chacune des rubriques. Ces documents comprennent des zones communes à toutes les situations ainsi que des zones de texte libre afin d'indiquer les spécificités de certaines d'entre elles qui n'auraient pas été évoquées.

Il n'y a pas de durée de validité de ces documents mais l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH a besoin d'informations récentes, correspondant à la situation au moment où les documents sont complétés.

### **Rubrique sur l'évaluation de l'autonomie de la personne**

Décrire comment la personne réalise les activités dans sa vie quotidienne (les définitions des activités sont précisées en annexe) en utilisant les codes proposés afin d'indiquer le degré d'autonomie de la personne pour la réalisation des activités concernant :

- la mobilité,
- l'entretien personnel,
- la communication,
- les tâches ménagères et la vie courante,
- les relations avec les autres et le monde extérieur,
- l'apprentissage et l'application des connaissances,
- la scolarité et la formation initiale,
- le travail.

Si la personne n'est pas concernée par la réalisation d'une activité (en raison de son jeune âge par exemple), cocher « pas d'avis donné ».

Noter dans le champ libre les observations utiles pour mieux comprendre la situation, comme par exemple le fait que la personne se sert d'une aide technique ou a un aménagement du logement, que les difficultés n'apparaissent que dans certaines situations ou que l'activité n'est réalisée que sous certaines conditions (qu'il faudrait préciser).

### **Rubrique sur les aides régulières déjà mises en place**

Décrire les aides et interventions régulières déjà mises en place, que ce soit ou non par des professionnels. Même si les intervenants font partie du même groupe (familial et amical, aide à domicile ...), indiquer au niveau de chaque intervenant l'aide apportée ou l'accompagnement réalisé en précisant la fréquence et le temps passé.

### **Rubrique sur les facteurs liés à l'environnement ou personnels pouvant aggraver la situation de handicap**

Décrire les facteurs liés à la personne et à son environnement qui peuvent la limiter dans ses activités quotidiennes (cf. liste ci-dessus).

## Les différentes rubriques à compléter : mode d'emploi (suite)

### **Rubrique sur le planning hebdomadaire**

Préciser l'organisation et le déroulement des activités tout au long des journées de la semaine et la répartition ainsi que la durée des différentes aides apportées ou interventions mises en place. **Il est fortement conseillé de remplir le planning hebdomadaire** et d'indiquer les adaptations nécessaires (périodes de transport et temps de réalisation, durée des activités...).

Si la situation change selon les périodes, il est possible de compléter plusieurs fois ce planning en précisant la durée des périodes sur lesquelles ces organisations d'appliquent.

### **Rubrique sur les remarques ou observations complémentaires**

Indiquer toutes les informations relatives à la situation de la personne utiles à une meilleure connaissance des différents retentissements dans sa vie, qui n'auraient pas pu être indiquées ailleurs dans le document.

### **Rubrique spécifique au document professionnel à propos des réponses envisageables**

Indiquer quels types d'aides humaines ou matérielles, quels accompagnements pourraient compenser la situation de handicap de la personne. Cet avis sur les besoins et les solutions envisageables permettra à l'équipe de la MDPH de déterminer quels droits pourraient être proposés.

### **Coordonnées et signature**

Ces informations permettent si la personne en situation de handicap ne s'y oppose pas, qu'un membre de l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH puisse contacter celui ou celle qui a rempli le dossier.

## Informations complémentaires

**Toute personne a accès à l'ensemble des informations médicales la concernant y compris aux documents contenant des informations médicales détenues par un organisme chargé d'une mission de service public, même non médicale** (article L 1111-7 du Code de santé publique).

**L'équipe pluridisciplinaire de la MDPH constitue une équipe de soins et le partage ainsi que les échanges d'informations, y compris pour les données à caractère médical, sont possibles au sein de cette équipe** (Article L. 1110-4, articles R. 1110-1 et suivants et D. 1110-3-4 du Code de santé publique).

## Annexe

Nom de l'activité	Définition de l'activité
<b>S'orienter dans le temps</b>	Avoir conscience du jour et de la nuit, des moments dans la journée, de la date, du mois et de l'année.
<b>S'orienter dans l'espace</b>	Avoir conscience de l'endroit où l'on se trouve, par exemple son environnement immédiat, la ville ou le pays où on habite, la pièce où l'on se trouve.
<b>Mémoriser</b>	Enregistrer et emmagasiner les informations et au besoin se les remémorer.
<b>Prendre des décisions</b>	Faire un choix entre diverses options, mettre en œuvre l'option choisie et évaluer les conséquences de ce choix.
<b>Prendre des initiatives</b>	Faire quelque chose de soi-même, sans recourir à l'avis, au conseil de quelqu'un d'autre.
<b>Gérer sa sécurité</b>	Effectuer les actions qu'une personne doit accomplir pour réagir comme il le faut en présence d'un danger : savoir éviter un danger, l'anticiper, réagir, s'en soustraire, ne pas se mettre en danger et ne pas mettre les autres en danger.
<b>Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui</b>	Entretenir et maîtriser les relations avec autrui selon les circonstances et dans le respect des convenances, comme maîtriser ses émotions et ses pulsions, maîtriser son agressivité verbale et physique, agir de manière indépendante dans les relations sociales, et agir selon les règles et conventions sociales.
<b>Avoir des relations affectives et /ou sexuelles</b>	Créer et entretenir des relations étroites ou tendres avec d'autres personnes, comme entre mari et femme, amants ou partenaires sexuels.
<b>Se mettre debout</b>	Prendre ou quitter la position debout, depuis ou vers n'importe quelle position : quitter la position debout pour s'asseoir, quitter la position debout pour s'allonger, se relever du sol, ....
<b>Faire ses transferts</b>	Se déplacer d'une surface à une autre sur le même plan : par exemple, passer d'un fauteuil au lit.
<b>Se déplacer dans le logement</b>	Se déplacer d'un endroit à un autre dans le logement : dans la maison, dans une pièce, d'une pièce à l'autre, et dans l'ensemble du lieu de résidence ou de vie.
<b>Se déplacer à l'extérieur</b>	Se déplacer d'un endroit à un autre à l'extérieur du logement, sans utiliser de moyen de transport.
<b>Utiliser des escaliers</b>	Monter et descendre les escaliers, franchir un obstacle.
<b>Utiliser les transports en commun</b>	Utiliser un moyen de transport en commun en tant que passager.
<b>Conduire un véhicule</b>	Conduire un moyen de transport privé de quelque type que ce soit, comme conduire une voiture, rouler en vélo.
<b>Utiliser la préhension de la main dominante</b>	Approche, prise, tenue et lâcher d'un objet avec la main dominante.
<b>Utiliser la préhension de la main non dominante</b>	Approche, prise, tenue et lâcher d'un objet avec la main non dominante.
<b>Avoir des activités de motricité fine</b>	Manipuler de petits objets, les saisir et les lâcher avec les doigts (et le pouce) avec une ou deux mains : par exemple, manipuler les pièces de monnaie, tourner une poignée de porte.
<b>Se laver</b>	Laver et sécher son corps tout entier, ou des parties du corps, en utilisant de l'eau et les produits ou méthodes appropriées comme prendre un bain ou une douche, se laver les mains et les pieds, le dos, se laver le visage, les cheveux, et se sécher avec une serviette.
<b>Prendre soin de son corps</b>	Prendre soin de parties de son corps, comme la peau, les dents, le cuir chevelu, les ongles...qui exigent plus qu'un lavage et un séchage.
<b>Assurer l'élimination et les soins intimes, utiliser les toilettes</b>	Prévoir et contrôler la miction et la défécation par les voies naturelles, par exemple en exprimant le besoin, et en réalisant les gestes nécessaires : se mettre dans une position adéquate, choisir et se rendre dans un endroit approprié, manipuler les vêtements avant et après, et se nettoyer. Coordonner, planifier et apporter les soins nécessaires au moment des menstruations, par exemple en les prévoyant et en utilisant des serviettes hygiéniques.
<b>S'habiller / se déshabiller</b>	Effectuer les gestes coordonnés nécessaires pour mettre et ôter des vêtements et des chaussures dans l'ordre et en fonction du contexte social et du temps qu'il fait.
<b>Prendre ses repas (manger, boire)</b>	Coordonner les gestes nécessaires pour consommer des aliments qui ont été servis, les porter à la bouche, selon les habitudes de vie culturelles et personnelles.
<b>Prendre soin de sa santé</b>	Assurer son confort physique, son bien-être physique et mental, comme avoir un régime équilibré, avoir un niveau d'activité physique approprié, se tenir au chaud ou au frais, avoir des rapports sexuels protégés, par exemple en utilisant des préservatifs, se faire vacciner, prendre son traitement et passer des examens physiques réguliers.
<b>Parler</b>	Produire des messages faits de mots, de phrases et de passages plus longs porteurs d'une signification littérale ou figurée comme exprimer un fait ou raconter une histoire oralement.
<b>Entendre</b>	Percevoir les sons et comprendre la signification de messages en langage parlé, comme comprendre qu'une phrase énonce un fait ou est une expression idiomatique.
<b>Comprendre des messages simples</b>	Réagir de manière appropriée par des actes ou des mots à des messages parlés simples (2 ou 3 mots) comme des demandes (par exemple : Donne-moi) ou des ordres (par exemple : Non, viens ici).
<b>Comprendre des messages complexes</b>	Réagir de manière appropriée par des actes ou des mots à des messages parlés complexes (phrases complètes) comme des questions ou des consignes.
<b>Voir</b>	Percevoir la présence de la lumière, la forme, la taille, le contour et la couleur du stimulus visuel.
<b>Utiliser des appareils et techniques de communication</b>	Utiliser des appareils, des techniques et autres moyens à des fins de communication.

Nom de l'activité	Définition de l'activité
<b>Mener une conversation</b>	Engager, soutenir et mettre fin à un échange mené au moyen du langage parlé, écrit, du langage des signes ou de tout autre langage, avec une ou plusieurs personnes qu'elles soient connues ou étrangères.
<b>Faire ses courses</b>	Acquérir pour de l'argent les produits et les services nécessaires à la vie quotidienne, par ex. choisir la nourriture, les boissons, les produits d'entretien, les articles ménagers ou les vêtements au magasin ou au marché; comparer la qualité et les prix des articles désirés et finalement payer les produits et les services choisis et les transporter.
<b>Préparer un repas simple</b>	Planifier, organiser, préparer et servir des repas simples et les boissons pour soi, en établissant un menu, en choisissant des aliments et des boissons, en réunissant les ingrédients pour préparer le repas, en cuisant et en préparant les aliments et les boissons froides, en servant le repas.
<b>Faire son ménage</b>	Gérer le ménage, en nettoyant la maison, en utilisant les produits d'entretien.
<b>Entretenir son linge, ses vêtements</b>	Laver le linge et les vêtements, les faire sécher et les repasser.
<b>Gérer son budget, faire les démarches administratives</b>	Remplir les formulaires administratifs payer ses factures, comprendre ses relevés bancaires, faire une demande de pièce d'identité, s'inscrire à une activité collective, déclarer ses revenus.
<b>Vivre seul dans un logement indépendant</b>	Entreprendre les activités nécessaires pour utiliser un lieu d'habitation, gérer les contraintes liées à la vie quotidienne dans un logement indépendant : payer son loyer, ses charges, éliminer les ordures ménagères ...
<b>Avoir des loisirs</b>	S'investir dans toute forme de jeu, d'activité récréative ou de loisirs, comme des jeux ou des activités sportives informelles ou organisées, des programmes d'exercice physique, de détente, d'amusement ou de divertissement, visiter des galeries d'art, des musées, aller au cinéma ou au théâtre ; faire de l'artisanat ou s'adonner à un hobby, lire pour le plaisir, jouer de la musique, faire du tourisme et voyager pour le plaisir.
<b>Assurer les actes liés à la parentalité</b>	Devenir ou être un parent, naturel ou adoptif, comme avoir un enfant et avoir avec lui une relation de parent, ou créer une telle relation avec un enfant adoptif, y compris en apportant des soins physiques, intellectuels et affectifs à son enfant naturel ou adoptif.
<b>Lire</b>	Effectuer les activités nécessaires pour comprendre et interpréter des textes écrits.
<b>Écrire</b>	Utiliser des symboles pour transmettre des informations signifiantes.
<b>Calculer</b>	Effectuer des calculs selon les règles des mathématiques.
<b>Acquérir un savoir-faire</b>	Acquérir les compétences élémentaires ou complexes nécessaires pour exécuter un ensemble d'actions ou de tâches.
<b>Appliquer un savoir-faire</b>	Appliquer les compétences élémentaires ou complexes nécessaires pour exécuter un ensemble d'actions ou de tâches.
<b>Apprendre à lire</b>	Développer les compétences requises pour lire couramment et avec précision un texte écrit (y compris en braille et autres symboles), comme reconnaître des caractères et des alphabets, lire des mots à haute voix en les prononçant correctement, et comprendre les mots et les phrases écrits.
<b>Apprendre à écrire</b>	Développer les compétences requises pour produire des symboles sous forme de sons, mots ou phrases pour transmettre un signifié (y compris en braille et autres symboles), comme épeler efficacement et utiliser la grammaire correctement.
<b>Apprendre à calculer</b>	Développer les compétences requises pour manipuler les nombres et effectuer des opérations mathématiques simples ou complexes, comme utiliser des signes mathématiques pour effectuer des additions et des soustractions, appliquer des opérations mathématiques correctes pour résoudre des problèmes.
<b>Respecter des règles de base</b>	Comprendre et suivre les instructions pour le fonctionnement dans un contexte scolaire.
<b>Utiliser des supports pédagogiques</b>	Savoir se servir des supports permettant l'apprentissage.
<b>Respecter des règles de base</b>	Comprendre et suivre les instructions pour le fonctionnement dans un contexte socio-professionnel.
<b>Organiser son travail</b>	Gérer et mener à bien son activité, planifier la réalisation des tâches confiées dans le cadre de l'activité professionnelle, s'adapter et réagir de façon appropriée aux changements, urgences et imprévus.
<b>Travailler en équipe</b>	Participer au fonctionnement d'une équipe professionnelle.